

СПРАВКА

от 25.04.2019

Об итогах ВПР по физике в 7А классе

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

-Приказ Рособрнадзора от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкоя №112/02-01 от 04.03.2019 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций г. Джанкоя в 2019 году»

-Приказ отдела образования администрации г. Джанкоя №155/02-01 от 22.03.2019 «О проведении тренировки ВПР по английскому языку в 7-х классах»

- Приказ МОУ «Школа-гимназия №6» г. Джанкоя №119 от 12.03.2019 года

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, осмысление учебной информации, представленной в различных формах, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

3. Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 11 заданий. Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов. В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развернутый ответ с объяснениями. В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

4. Аналитические материалы по результатам ВПР

1. Информация об участниках ВПР

Дата ВПР	Класс	К-во учащихся в классе	Писавших ВПР	% писавших	Не писали	% не писавших	ФИ не писавших с указанием причины
23.04.2019	7-А	27	24	89	3	11	Приутеско Анастасия Заикина Полина Кравчук Злата (по болезни)

2. Результаты выполнения работ обучающимися

Предмет		Итоги 1 полугодия 2018-2019 (3 четверти)/ Итоги ВПР								% обученности	% качества	Средний балл
		«5»	% от числа обучающихся/участников	«4»	% от числа обучающихся/участников	«3»	% от числа обучающихся/участников	«2»	% от числа обучающихся/участников			
	Итоги 1 полугодия 2018-2019(3 четверти)	13	54,17	11	45,83	-	-	-	-	100	100	4,5
	Итоги ВПР	9	37,5	14	58,3	1	4,2	-	-	100	95	4,3

3. Итоги выполнения заданий

Предмет	№ задания	К-во справившихся	% от числа участников	Типичные ошибки
Физика	1	22	92	8% учащихся допустили ошибку при установлении соответствия между физическими величинами и единицами измерения.
	2	21	87,5	Выбор верного утверждения по графикам зависимости скорости от времени: вычисление скорости, средней скорости на всем участке пути, пройденного пути.
	3	18	75	Выбор верных утверждений, связанных с движением молекул в газе, зависимости давления газа от температуры и изменение объема.
	4	22	92	Объяснение физических явлений процессов диффузии и закона Паскаля в ситуациях бытового характера.
	5	21	87,5	Объяснение условия плавания тел, определение объема вытесненной жидкости.
	6	21	87,5	Вычислительные ошибки в определении расстояния, времени механического движения.
	7	7	29	Неправильно определили площадь граней брусков, и рассчитали отношение давления брусков на стол.
	8	22	92	Определение равнодействующей силы и применение закона сообщающихся сосудов.
	9	12	50	Качественные задачи на определение силы трения как движущей силы, и непрерывность

				хаотического движения броуновской частицы.
	10	7	29	Задача на определение силы Архимеда и работы по подъему камня в воде.
	11	17	70,8	Ошибки в выводе формулы мощности подъемного крана и ее высоты.

Анализ причин повышения/снижения уровня выполнения работ по сравнению с итогами 1 полугодия (3 четверти) 2018-2019 уч.г

Предмет	К-во учащихся, подтвердивших результаты		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более высоком уровне		К-во учащихся, выполнивших ВПР на более низком уровне	
	Количество	% от участников	Количество	% от участников	Количество	% от участников
Физика	17	70,8	1	4,2	6	25

Причины выполнения ВПР на более низком уровне:

В заданиях №10, №7 учащиеся не понимают суть происходящих физических процессов, не видят решение в применении нескольких формул для нахождения неизвестных данных по условию задач.

Выводы: В ходе анализа показателей ВПР было отмечено достаточное качество знаний учащихся: 71% подтвердили оценки, полученные в 3 четверти, 4% учащихся выполнили ВПР на более высоком уровне.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Учителю физики **Кокчевой Р.Э.** провести работу над ошибками.
 - при планировании на следующий учебный год в 8 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР
 - разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Заместитель директора

 Гоморова